



Liceo delle Scienze Umane  
Liceo Economico Sociale  
Liceo Linguistico  
Liceo Musicale  
C. POERIO



---

## Documento del Consiglio di Classe

classe V<sup>^</sup>sez.B E (LES)

Liceo delle Scienze Umane  
opzione Economico-Sociale

a. s. 2018/2019

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
2. PROFILO PROFESSIONALE
3. PROFILO IN USCITA
4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
6. PERCORSO FORMATIVO
7. RUOLO DELLA DNL CHE HA ADOTTATO LA METODOLOGIA CLIL
8. PERCORSO di COMPETENZE TRASVERSALI e di ORIENTAMENTO ex ASL
9. SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI
10. METODOLOGIA
11. VERIFICHE E VALUTAZIONE
12. ATTIVITA' DI RECUPERO
13. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
14. ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO
15. PROGETTI

## ALLEGATI AL DOCUMENTO

- a. Fascicolo documenti relativi a Costituzione e Cittadinanza
- b. Relazione triennale P.C.T.O. – ex ASL
- f. Griglie di valutazione 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> prova e Colloquio

## 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo "C. Poerio" è il risultato di una serie di progetti di riforma proposti dalle correnti pedagogiche e politiche più attente ai bisogni formativi delle giovani generazioni.

L'Istituto Magistrale si caratterizzava per un *curriculum* quadriennale di studi fortemente connotati sul piano pedagogico-didattico e conferiva il titolo di maestro di scuola elementare. La frequenza di un corso integrativo della durata di un anno e il superamento di un esame finale consentivano l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Decreto Interministeriale del 10/03/1997 sanciva, a partire dall'anno scolastico 1998/99, la soppressione dell'Istituto Magistrale e l'attivazione del "Liceo delle Scienze Sociali", che si affiancava ai preesistenti corsi sperimentali ad indirizzo socio-psico-pedagogico e linguistico.

L'anno scolastico 2010/2011 ha visto l'avvio della Riforma dei Licei per effetto dell'applicazione dell'articolo 64 della legge n. 133 del 2008 e degli interventi legati all'attuazione e alla messa a regime della riforma del primo e del secondo ciclo.

Il Liceo delle Scienze Umane sostituisce l'indirizzo Socio-psico-pedagogico- Brocca.

Il Liceo Economico Sociale prende il posto del Liceo delle Scienze Sociali.

Il Liceo Linguistico subentra all'indirizzo Linguistico- Brocca.

Il Liceo Musicale è attivo dall'anno scolastico 2012/13.

## 2. PROFILO PROFESSIONALE

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Unico indirizzo liceale centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, offre gli strumenti per comprendere la complessa realtà contemporanea e per essere cittadini del mondo attraverso lo studio di due lingue straniere europee.

Garantisce una formazione completa, in cui gli studi sociologici si intrecciano con quelli scientifici per analizzare le dinamiche dei moderni sistemi sociali.

Offre maggiori strumenti e prospettive agli studenti nella scelta degli studi universitari in ambiti molto diversi per la varietà delle discipline studiate oppure inserirsi nel mercato del lavoro con l'ampia preparazione di cultura liceale, aperta verso più fronti e sostenuta da competenze multiple, tutte spendibili in numerose situazioni professionali.

DISCIPLINE	ore settimanali				
	I BIENNIO		II BIENNIO		V
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese o Spagnolo	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia	3	3	3	3	3
Matematica e Informatica	3	3	3	3	3
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

È previsto l'insegnamento, secondo la metodologia CLIL, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

### 3. PROFILO IN USCITA

I diplomati del LES dovranno aver acquisito: i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche necessari per comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.

Gli studenti del LES devono saper individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali; saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale; avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

### 4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICA: Dott.ssa Enza Maria Caldarella

DOCENTE COORDINATORE: Prof.ssa Maria Rossana Valerio

<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIE</b>
Starvaggi Rosa	Religione
Cavallo Rita	Italiano e Storia
Valerio Maria Rossana	Inglese
D'Alessio Fernando	Francese
Ronchitelli Teresa	Matematica e Fisica
Lecci Rossana Maria Margherita	Diritto ed Economia - CLIL
Minchillo Maria Concetta	Scienze Umane
Cataleta Elena	Filosofia
Mammola Anna Rita	Storia dell'Arte
Caruso Anna	Scienze Motorie
Perdonò Gianluca	Sostegno

### ELENCO ALUNNI

01- Arcano Roberta	13- Marino Miriam
02- Azzarito Simona	14- Matozza Alessia
03- Buono Federica	15- Mazzeo Marco
04- Consales Ilaria Angela	16- Mitoli Francesca Pia

05-	De Mattia Ilaria	17-	Palatella Antonella Barbara
06-	Diouf N'Deye N'Gone	18-	Pontone Rita
07-	Forchignone Fabiana Maria	19-	Regola Federica
08-	Fragassi Federica	20-	Salemme Gaia Grazia
09-	Gengari Alessandra	21-	Salino Francesca
10-	Giagnorio Lucia	22-	Sansone Marika
11-	Greco Emiliana	23-	Totaro Ester
12-	Lo Campo Milena	24-	Venuti Angelica

## 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5<sup>^</sup> sez. B E è attualmente composta da 23 studentesse e 1 studente, di età compresa tra i 18 e i 21 anni, provenienti tutti dalla stessa classe dello scorso anno scolastico, eccetto un' alunna, Palatella Antonella Barbara, che all'età di 23 anni è rientrata nei circuiti dell'istruzione dopo aver sostenuto gli esami di idoneità presso la nostra scuola per il recupero del terzo e quarto anno. Alcune alunne sono pendolari.

Del gruppo classe fanno parte un'alunna con **PEI**, che segue la programmazione per obiettivi minimi e un'alunna straniera per la quale il Consiglio di classe ha predisposto il **PdP**, sempre per il raggiungimento di obiettivi minimi.

Nelle verifiche orali entrambe le alunne sono state agevolate nell'esposizione dall'ausilio di mappe concettuali e dalla conduzione del colloquio attraverso la modalità domanda-risposta o della conversazione guidata.

Nelle verifiche scritte, in considerazione delle difficoltà incontrate, ad entrambe le alunne sono state somministrate, per l'intero anno scolastico, prove uguali a quelle della classe, ma riducendone le richieste. L'alunna H ha bisogno dell'ausilio di un computer per via della sua scrittura illeggibile.

Per l'alunna con **PEI**, secondo l'O.M. 90 del 21/05/2001, art. 15 comma 3, il Consiglio di classe ritiene necessaria la presenza dell'insegnante di sostegno nella espletazione delle prove d'esame al fine di mettere la candidata nelle condizioni ottimali per sostenere le suddette prove.

Sia il PdP che l'allegato dell'alunna H vengono allegati al presente documento, e costituiscono materiale non divulgabile ai sensi della legge 675/96.

La composizione del gruppo classe, inizialmente di trenta alunni, è variata nel corso del biennio/triennio modificando la sua fisionomia a seguito di ripetenze di alunni inizialmente iscritti alla classe e dell'arrivo di studenti da altri indirizzi dell'istituto o da altre scuole, anch'essi ripetenti. Dal quinto anno il gruppo classe ha conservato l'assetto attuale.

I docenti sono stati per la maggior parte stabili, garantendo una buona continuità didattica; purtroppo così non è stato per Italiano, Storia, Filosofia e Fisica che hanno visto cambiare docente nel corso del triennio.

Anche l'insegnante di sostegno per l'alunna H è spesso cambiato nel quinquennio, ma l'allieva è riuscita ad instaurare rapporti collaborativi con ciascuno di loro.

La frequenza alle lezioni non è stata sempre costante. Ci sono stati soprattutto ritardi o assenze strategiche per evitare verifiche programmate (scritte e/o orali). Solo un'alunna ha raggiunta una quota di assenze molto elevata, ma a tutt'oggi non ha superato la soglia stabilita dal ministero per non poter essere scrutinata.

Il gruppo-classe è, nel complesso, abbastanza coeso, si caratterizza per comportamenti corretti e generalmente rispettosi delle regole di convivenza scolastica.

Il profitto generale della classe risulta quindi diversificato in rapporto alle capacità, all'impegno, al metodo di studio. I livelli di conoscenze-competenze raggiunti dalla classe possono ritenersi:

- più che sufficienti per un piccolo gruppo in virtù di un impegno costante e che ha acquisito nel corso del triennio un metodo di studio strutturato ed efficace;
- appena sufficienti per un gruppo più numeroso che ha mostrato impegno e partecipazione saltuari, uno studio più mnemonico e non ha sempre approfondito i contenuti;
- un terzo gruppo include un numero di alunne poco responsabili, con un impegno che è a tutt'oggi ancora inadeguato, con conoscenze degli argomenti lacunosi ed una proprietà di linguaggio povera. Di questo gruppo fanno parte allieve che al momento non hanno ancora recuperato il debito del primo quadrimestre in Diritto, Filosofia, Francese, Fisica e Matematica.

Nel complesso la classe ha mostrato maggiore interesse per tutti quei contenuti disciplinari più attinenti alla pratica operativa ed agli eventi sociali vicini al mondo giovanile.

## **6. PERCORSO FORMATIVO**

### **Obiettivi trasversali**

Il Consiglio di Classe, in sede di elaborazione della programmazione preventiva, tenendo presente le Indicazioni Nazionali nel Decreto n°211 del 2010, concernenti l'approfondimento e lo sviluppo di conoscenze e abilità, la maturazione di competenze attese al termine del percorso e l'acquisizione di strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica, ha individuato e condiviso i seguenti obiettivi trasversali di tipo comportamentale e di apprendimento così ripartiti:

### **Obiettivi comportamentali**

Stimolare capacità di autocontrollo del comportamento e della consapevolezza delle conseguenze delle azioni.

- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Educare al rispetto delle diversità, delle regole scolastiche e della convivenza.
- Rispettare pareri diversi dal proprio e contribuire alla cooperazione e all'attività di gruppo.
- Migliorare le abilità sociali dell'ascolto degli altri, della partecipazione ordinata.
- Accrescere il significato dell'impegno scolastico, della motivazione allo studio e della frequenza scolastica.
- Favorire un ruolo attivo e responsabile all'interno della scuola.

## **Obiettivi di apprendimento**

### 1. Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### 2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### 3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana ed in particolare:
  - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
  - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto alla tipologia e al relativo contesto storico e culturale.
  - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
  - Acquisire, in lingua inglese, strutture, modalità e competenze comunicative.
  - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana ed altre lingue moderne ed antiche.
  - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni per studiare, fare ricerca, comunicare.

### 4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e delle civiltà dei paesi in cui si studiano le lingue.

#### 5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

#### **Competenze Acquisite**

L'opzione economico-sociale fornisce allo studente "competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2), pertanto, a conclusione del percorso di studio, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi liceali sopra citati, gli alunni:

- conoscono i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendono i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- sanno individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- hanno sviluppato la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;



- sanno utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- sanno identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- hanno acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Ciascun allievo/a ha raggiunto i suddetti obiettivi in base al proprio impegno e alle effettive capacità.

Per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline si rimanda alle relazioni finali fornite dai docenti ed allegate al presente documento.

## **7. RUOLO DELLA DNL CHE HA ADOTTATO LA METODOLOGIA CLIL**

La classe ha avviato la metodologia **CLIL** in Inglese per l'insegnamento di Diritto/Economia. I contenuti disciplinari sono stati trattati sviluppando le quattro abilità comunicative: speaking, listening, reading, writing. Si ricorda, come da nota del 25 luglio 2014 per la DNL, che il Colloquio potrà accertare le competenze disciplinari acquisite in quanto la Docente di DNL farà parte della Commissione di esame in qualità di membro interno.

I nuclei tematici svolti sono stati finora:

- Is it every child's right?
- Democracy and Constitution
- Welfare State
- European Union
- Globalization

## **8. PERCORSO di COMPETENZE TRASVERSALI e di ORIENTAMENTO EX ASL**

Nell'ambito del PCTO, la classe ha svolto attività di orientamento/formazione attraverso la partecipazione al progetto COEduca in data 4 ottobre 2018 per un totale di **3** ore; in data 16 ottobre 2018 partecipando all'incontro ORIENTAPUGLIA per **5** ore; dal 22 al 27 ottobre, nell'aula magna del nostro Istituto hanno preso parte alla "Settimana dell'Economia" per un numero di ore pari a **15** e presso l'aula multimediale della succursale "Masi" di Foggia dell'Istituto "C. Poerio" per **40** ore.

Le ore in totale sono state **63**.

Formatore dell'intervento di formazione è stato il dott. Domenico Cicoella.

Inoltre, allo scopo di acquisire una maggiore autonomia nell'utilizzo delle conoscenze e di riuscire ad attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, gli allievi hanno visitato il **CAV** (centro anti violenza di Foggia), accolte dalle operatrici della struttura: psicologa, avvocato e assistente sociale.

Grazie alle esperienze del PCTO, diversi alunni hanno maturato competenze di cittadinanza e trasversali mature e consapevoli, sapendosi muovere in contesti extra scolastici con serietà e senso del dovere.

Per una descrizione dettagliata del percorso nel triennio, si rimanda alla relazione finale della prof.ssa Anna Caruso, tutor del progetto, allegata al documento.

## **9. SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI**

I programmi sono stati svolti secondo le direttive tracciate nei piani annuali delle diverse discipline, con alcune variazioni e aggiustamenti rispetto ai contenuti ed ai tempi preventivati anche perché, per far fronte alle carenze di diversi alunni spesso si è provveduto a rivedere gli argomenti che necessitavano di particolare attenzione.

## **10. METODOLOGIE**

Il C.d.C. non ha fatto riferimento ad un unico criterio metodologico, ma ha variato i metodi in base alla loro funzionalità rispetto alla situazione comunicativa.

Il metodo di insegnamento ha previsto il ricorso a strategie adatte a soddisfare le esigenze formative di ciascuna disciplina e a favorire nell'allievo un atteggiamento progettuale. A tal fine il consiglio di classe ha messo in atto alcune metodologie adatte allo scopo:

1) Lezione frontale: essa ha occupato solo il tempo necessario per introdurre ed inquadrare l'argomento scelto e presentare gli obiettivi formativi e didattici;

2) Lezione interattiva (lezione discussione): ha costituito un momento di coinvolgimento del gruppo classe per verificare e confrontare i risultati, favorire lo scambio di informazioni ed esperienze tra gli allievi e commentare i percorsi risolutivi scelti. La discussione e l'analisi dei risultati hanno contribuito a potenziare negli allievi, le motivazioni all'apprendimento e a renderli più consapevoli e partecipi del progetto educativo in atto. Attraverso questa metodologia, inoltre, è stato possibile stimolare gli allievi all'uso di quella tecnologia specifica corretta, che è stata fatta acquisire in modo operativo, per portare gli stessi a rendersi conto dell'importanza di imparare e formulare concetti chiari, sintetici e completi;

3) Problem solving (apprendimento per scoperta): tale strategia è stata utilizzata per favorire un approccio alla conoscenza attraverso l'integrazione di quanto appreso in fase di istruzione con la propria esperienza, per arrivare alla realizzazione del compito assegnato, che deve essere affrontato come un qualsiasi problema;

4) Lavori di gruppo: la progettazione, la ricerca di soluzioni e la gestione dell'errore come fonti di informazione è stata applicata in attività di gruppi di apprendimento che richiedono il coinvolgimento delle conoscenze acquisite da più allievi nella stessa disciplina (o in più discipline nel caso di lavori di gruppo interdisciplinari).

5) Ricerca

### **Tempi**

L'a.s. è stato suddiviso in due quadrimestri, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti:

1° Quadrimestre, con scadenza il 21 GENNAIO 2019

2° Quadrimestre, con scadenza il 12 GIUGNO 2019

## Mezzi e Strumenti

Sono stati utilizzati diversi supporti didattici: libri di testo, materiali didattici integrativi estrapolati da altri testi, personal computer, fotocopie distribuite dai docenti, appunti presi in classe, laboratorio multimediale, lavagna, palestra.

## 11. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Ciascun insegnante nella valutazione dell'allievo ha tenuto conto dei seguenti parametri: frequenza, partecipazione al dialogo educativo, impegno, metodo di studio e progressi registrati; livello di conoscenze acquisite; esposizione in forma corretta e logica; interpretazione critica di un testo o di un fenomeno; capacità di rielaborazione e sintesi dei dati culturali derivanti da più fonti; capacità di collegamenti interdisciplinari; originalità e sensibilità estetica; capacità di posizioni personali adeguatamente argomentate.

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
1 - 3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto impropria	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative e logiche.	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi.
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime con qualche errore	Compie analisi parziali e sintesi imprecise
6	Conoscenze in media complete espresse in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, espresse con adeguato uso del linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti chiave, rielabora discretamente
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali

9 – 10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico corretto e ricco	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo efficace e corretto, con personale competenza espositiva.
--------	---	---	--

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le verifiche formative sono state continue, volte ad accertare la comprensione dei contenuti, la validità delle metodologie adottate e gli eventuali interventi integrativi necessari. Le verifiche sommative hanno verificato la comprensione, attraverso la rielaborazione scritta e/o orale, degli argomenti svolti e hanno permesso di misurare capacità espressive, di collegamento, di consapevolezza nell'uso degli strumenti operativi. Per alcune discipline sono state effettuate prove semi-strutturate valide per l'orale.

Le valutazioni hanno evidenziato da parte di tutta la classe l'acquisizione delle conoscenze minime. Alcune individualità hanno sviluppato la capacità di rielaborare ed approfondire correttamente e in modo autonomo situazioni di media complessità.

Le verifiche orali, scritte e pratiche, in numero minimo di due per quadrimestre, hanno permesso una serena e attenta valutazione delle conoscenze, competenze e abilità.

## **12. ATTIVITA' DI RECUPERO**

Sono state effettuate attività di recupero in orario curriculare per tutte le discipline. I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili, attraverso un lavoro di potenziamento e di approfondimento, cercando soprattutto di incidere sul piano della motivazione e della metodologia.

## **13. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

### **SIMULAZIONI 1^ e 2^ PROVA SCRITTA**

In riferimento a quanto previsto dalla C. M. n 2472 dell' 08/02/2019 relativa ai nuovi Esami di Stato e di seguito a condivisioni nei Consigli delle Classi quinte, sono state effettuate le simulazioni ministeriali della Prima Prova scritta, il 21 febbraio e 26 marzo 2019, e simulazioni della Seconda Prova scritta, il 28 febbraio e 2 aprile 2019.

Si allegano le griglie di valutazione utilizzate dal Consiglio di classe per la correzione della 1^ e 2^ prova.

### **PROVE INVALSI**

Le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica sono state svolte nei giorni 6, 7 e 8 marzo 2019, come da Ordinanza Ministeriale prot. n. 24143 del 30 agosto 2018. Nel curriculum dello studente è prevista l'indicazione in forma descrittiva dei livelli di apprendimento conseguiti da ciascuno alunno nelle suddette prove e la certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

## **AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI**

In base al nuovo esame di Stato e relativamente alla conduzione del colloquio, il Consiglio di classe individua i seguenti nuclei fondanti, strettamente pertinenti all'indirizzo di studi:

- Multiculturalità
- Globalizzazione
- Industrie culturali e Mass Media
- Welfare
- Costituzione
- Il Lavoro
- L'Unione Europea
- Lo Stato
- I Diritti Umani

E per l'area scientifica: Concetti di "limite" e di "infinito"

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO MULTIDISCIPLINARE**

Il colloquio è volto ad accertare il conseguimento, da parte dei candidati, di quanto previsto dal profilo culturale, educativo e professionale degli studenti.

I candidati, su proposta della commissione, devono:

- analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi affinché la medesima (commissione) verifichi l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità argomentativa e critica del candidato;
- esporre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola – lavoro.

Il colloquio accerta anche le conoscenze e le competenze maturate dallo studente nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

Si allega al documento la griglia di valutazione del colloquio.

Sia la griglia di valutazione del colloquio che della 2<sup>a</sup> prova scritta sono state fornite dalla rete nazionale LES.

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il fascicolo relativo ai materiali attinenti al percorso "Costituzione e Cittadinanza" trattati dalla docente di Diritto nelle ore curricolari, è allegato al documento.

## **14. ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Per l'attribuzione del Credito scolastico e formativo si è fatto riferimento alla Tabella Ministeriale, che individua il punteggio massimo e minimo ("banda di oscillazione") attribuibile in funzione della media dei voti ottenuti alla fine dell'anno dall'allievo.

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M>7	8-9	9-10	10-11
7<M>8	9-10	10-11	11-12
8<M>9	10-11	11-12	13-14
9<M>10	11-12	12-13	14-15

Il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico e formativo (all'interno delle bande di oscillazione) tenendo in considerazione:

- la media dei voti
- l'assiduità della frequenza
- l'interesse e impegno dimostrati
- la correttezza del comportamento
- la partecipazione ad attività complementari ed integrative gestite dalla Scuola
- eventuali crediti formativi (acquisiti con la partecipazione ad attività non gestite dalla Scuola).

## 15. PROGETTI

- Open Day- “Notte Bianca Les”
- Teatro in lingua francese: “ REVOLUTION ‘68”
- Settimana dell'Economia
- Seminario di Formazione Co-Educa
- Orienta Puglia – Attività di orientamento in uscita “Fiera di Foggia”
- Attività di “Orientamento” Open Day presso Università di Foggia, Dipartimento di Economia
- Manifestazione “Foggia in Festa col Tricolore”
- Convegno sulla legalità, qualità e sviluppo del territorio
- Corso sulle Dipendenze (Comunità Emmaus)
- Corso sulla Multiculturalità (Centro Baobab – Casa del Giovane)
- Convegno “Moro il Professore” presso Università di Foggia, Dipartimento di Giurisprudenza
- Incontro con l'Avis;
- Progetto “A LA DECOUVERTE DE LA VILLE LUMIERE”- viaggio culturale a Parigi (9 alunne)
- Corso per “Esperto di Grafologia Forense” (corso iniziato alla fine del quarto anno e terminato a febbraio 2019) (8 alunne)
- Seminario “Storie di Capitanata 2019” (5 alunni)

Foggia, 03 maggio 2018

La coordinatrice

Prof.ssa Maria Rossana Valerio

### **FIRME DEI DOCENTI**

Il presente documento viene sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe.

Materie	Docenti	Firma
Religione	Starvaggi Rosa	
Italiano e Storia	Cavallo Rita	
Inglese	Valerio Maria Rossana	
Francese	D'Alessio Fernando	
Matematica e Fisica	Ronchitelli Teresa	
Scienze Umane	Minchillo Maria Concetta	
Filosofia	Cataleta Elena	
Diritto ed Economia - CLIL	Lecci Rossana Maria Margherita	
Storia dell'Arte	Mammola Anna Rita	
Scienze Motorie	Caruso Anna	
Sostegno	Perdonò Gianluca	

Foggia, 03 maggio 2019

La coordinatrice  
Prof.ssa Maria Rossana Valerio

**ALLEGATI AL DOCUMENTO**